Кочкина Мария Михайловна,

учитель физической культуры, первая квалификационная категория,

МБОУ СОШ № 26, пос. Реммаш, Сергиево-Посадский район, Московская область, РФ

**Разноуровневое и дифференцированное обучение с изложением личного опыта работы педагога по физической культуре.**

**1. Краткая аннотация работы:**

Данное эссе может представлять интерес для учителей по физической культуре, работающих в общеобразовательных школах. Использование в педагогической деятельности технологии разноуровневого и дифференцированного обучения позволяет раскрыть возможности обучающихся, развить их личностные качества, творческие возможности, сформировать способности оперировать полученными знаниями и умениями, постоянно их обновлять и расширять.

**2. Содержание**

**2.1. Введение**

**2.2. Применение разноуровневого и дифференцированного подхода на уроке физической культуры**

**2.3. Заключение**

**3. Список использованных источников и литературы**

**2.1. Введение**

Наш мир меняется, меняется и мировоззрение общества, и взгляды детей соответственно. Ну и, конечно же, школьное образование требует перемен. Мы – учителя - уже не можем применять те методы и подходы, что работали раньше. Объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы не приносят хороших результатов. В современной системе образования создаются новые стандарты образования, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, уже разработаны образовательные технологии, которые позволяют сделать учебный процесс более интенсивным, интересным и продуктивным. В школе самым удачным подходом, на мой взгляд, является разноуровневый и дифференцированный подход. Почему? Давайте разберемся.

**2.2. Применение разноуровневого и дифференцированного подхода на уроке физической культуры**

Каждый ребенок усваивает информацию особенно, по-своему, даже если дети одного пола, возраста учатся в одном классе. Так вот, организация разноуровневого и дифференцированного обучения детей обеспечивает возможность усвоения учебного материала каждым учеником. Главное заключается в правильном подборе методик обучения для учеников с разным уровнем знаний. Но для начала нужно определить, какой ученик к группе какого уровня относится. Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений. Содержание заданий я распределяю по таким признакам:

- по уровню сложности;

- по объёму выполненных упражнений;

- по уровню творчества.

Разделив детей на группы (А, Б, С), я организую учебный процесс, где предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому ученику осваивать физические упражнения на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. За критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Это значит, что если тема урока «акробатическая комбинация», то:

- группа «А» будет выполнять, например, «сальто вперед», «фляк вперед» и «колесо»;

- группа «Б» будет выполнять «длинный кувырок», «стойку на лопатках» и «стойку на голове»;

- группа «С» - повороты на месте влево, вправо и «ласточку».

Все три группы выполняют «акробатическую комбинацию», что соответствует теме урока, но при этом заинтересован каждый ученик: одаренные дети совершенствуют свои умения с помощью сложных элементов, а дети из слабой группы (например, у кого подготовительная медицинская группа) не просто сидят, а учатся тем элементам, которые им доступны. Более того, даже если ученик состоит в группе «С» в разделе общеобразовательной программы «Гимнастика», то в разделе - «Спортивные игры» он может состоять в группе «А», так как ребенок может быть игровиком и отлично реализовывать себя в волейболе и баскетболе, но очень плохо бегать на длинные дистанции в легкой атлетике. Некоторые считают дифференцированный подход негуманным. Преподаватели боятся, что в процессе разделения по группам у учеников появятся ярлыки «сильный», «средний», «слабый». Но учащиеся и сами осознают, кто из них кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую. Ученик может переводиться из группы в группу бесконечное количество раз, так как в том же разделе гимнастики ученик может понять, что он достаточно «вырос» и готов выполнять упражнения в группе более подготовленных детей.

Тем самым, данный подход усиливает мотивацию ребенка развивать свои физические качества, чтобы перейти на более высокий уровень.

**2.3. Заключение**

Используя разноуровневый и дифференцированный подход обязательно нужно:
1. создавать благоприятную атмосферу для учащихся;
2. общаться с учащимися для их мотивации;
3. применять разноуровневые программы, чтобы каждый ученик мог «взять» столько, сколько сможет;

4. использовать учебное время с максимальной пользой для ученика, опираясь на его индивидуальные способности.

Благодаря разноуровневому обучению каждому ребенку дается шанс максимально использовать свои способности на уроке физической культуры, а учитель, в свою очередь, может сосредоточить внимание на работе с различными категориями детей.

Моя задача заключается в том, чтобы дети становились более самостоятельными и меньше прибегали к помощи учителя, чтобы у детей росло желание заниматься физической культурой и каждый ученик мог на обычном уроке выполнять свой максимум. Правильно организованная работа по уровневой дифференциации будет способствовать повышению качества знаний каждого учащегося.

**3. Список использованных источников и литературы**

1. Лекции, предоставленные курсом;

2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии - 2: пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И.Запрудский. – Мн.: Изд-во Сэр-Вит, 2012.

3. Бухаркина М. Ю. Технология разноуровневого обучения // Научно-методический журнал 2003.