

**Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

Наименование образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Фамилия, имя, отчество директора, телефон: Луць Марина Владимировна,
8(496)546-82-08

Адрес учреждения: РФ, 141336, Московская область, Сергиево-Посадский район, посёлок Реммаш, улица Школьная, дом 12

ИНН: 5042068472

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности Серия 50Л01 № 0008529 от «15» ноября 2016г., регистрационный № 76649, срок действия лицензии до бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50 А 01 № 0001201 от «12» мая 2016 г., регистрационный № 3835.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр от 27 апреля 2012 г., Серия 50 № 011532341

Устав ОУ принят «22» 06. 2015г., утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области № 819-ПГ

1. Качество образования.

	Процент успеваемости обучающихся				Процент качества обученности обучающихся			
	2016, %	2017, %	2018, %	2019, %	2016, %	2017, %	2018, %	2019, %
5-е классы	100	100	100	97	50	39	52	52
6-е классы	100	100	100	100	33	48	35	46
7-е классы	98	100	100	100	25	30	38	35
8-е классы	98	100	100	100	29	18	23	35
9-е классы	98	100	100	100	32	44	28	29
10-е классы	100	100	100	100	18	67	35	26
11-е классы	100	100	100	100	37	18	62	39
В целом по ОУ	99	100	100	99,6	32	37	37	39,5

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе в 2019 году составила 99,6% (на 0,4% меньше, чем в предыдущем учебном году). Двое учащихся 5в класса условно переведены в 6 класс, так как не успевают по нескольким учебным предметам. Качество знаний повысилось на 2,5% по сравнению с прошлым учебным

годом и составило 39,5%. Но этот показатель все-таки очень низкий по ОУ. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается нестабильность качества обучения. В школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Незначительный рост качества знаний обусловлен следующими причинами: пропуски занятий учащимися, недостаток контроля учебной деятельности ребенка со стороны родителей (законных представителей), обучение детей из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2017 г.			2018 г.			2019 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»
Обязательные предметы									
математика	41	100	55	49	100	45	50	100	62
русский язык	41	100	63	49	100	94	50	100	72
Предметы по выбору									
информатика	28	100	64	34	100	74	29	100	66
английский язык	3	100	67	-	-	-	1	100	0
биология	10	100	60	3	100	33	14	100	57
химия	2	100	50	1	100	100	5	100	100
история	-	100	-	3	100	0	4	100	50
география	6	100	50	16	100	25	4	100	100
обществознание	25	100	64	37	100	22	34	100	41
физика	7	100	57	2	100	100	5	100	40
литература	1	100	100	0	0	0	0	0	0

Понизилось КЗ: по русскому языку на 22%, информатике –на 8%, физике – на 60%, английскому языку; повысилось по математике на 17% , по биологии на 24%, географии на 75%, обществознанию – на 19%, истории – на 50% (по сравнению с 2018 годом). В целом результаты ОГЭ и годовых оценок совпадают. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. Преподавателям необходимо повышать мотивацию учащихся по подготовке к ГИА, добросовестно готовиться к урокам, планируя учебную деятельность учащихся.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

	2017 год		2018 год		2019 год	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Средний балл, полученный выпускниками ОУ	48	70	54	72	51	72
Средний балл по муниципальному образованию		71,64			59,67	73,57
Средний балл по Московской области					59,39	72,24

Как видно из таблицы, средний балл по школе, полученный выпускниками 2019 года по русскому языку остался на уровне 2018 г., а по математике на 3 балла понизился. В сравнении со средними баллами по муниципальному образованию и Московской области в 2017 и 2018 годах этот показатель выше, в 2019 г. немного ниже. На протяжении трех лет 100% выпускников преодолевали минимальный порог по обязательным предметам.

Предмет (по выбору учащихся)	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ
информатика	4/24	32	7/33	46	4/17	61,5
биология	3/18	53	3/14	47	2/9	56,5
английский язык	3/18	75	3/14	74	3/13	45
химия	нет	нет	2/10	44	1/4	83
физика	3/18	41	6/29	53	5/22	54
обществознание	11/65	55	11/52	55	11/48	59
история	1/6	82	2/10	58	нет	нет
литература	2/12	64	0	нет	2/9	75
математика профильная	8/47	48	15/71	54	15/65	51

Анализируя данные результатов ЕГЭ по выбору, можно сделать вывод, что средний балл по предметам в 2019 году повысился, кроме предметов английский язык, математика профильная, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену.

Участие обучающихся в олимпиадном движении
(муниципальный уровень и выше; количество участников и призеров; предмет). Указать процент призеров муниципального уровня и выше от всех призеров муниципального уровня и выше.

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров
Английский язык	2	0	3	0	0	
Французский язык	0				1	1
Биология	7	1	2	1	4	3
География	2	0	7	0	6	1
Информатика	0	0	0	0	0	0
История	4	2	3	2	3	2
Литература	3	1	3	1	2	0
Математика	3	0	3	0	4	1
Обществознание	5	5	2	1	6	3
Обж	3	0	0	0	2	0
Избирательное право	5	2	0	0	2	0
Русский язык	5	2	2	1	4	0
Технология	0		6	0	3	0
Физика	0		1	0	4	1
Физическая культура	1	0	2	0	5	0
Химия	0		0	0	0	0
дкп	0		2	0	2	0
итого	42	13	38	7	48	12

**Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году**

№	Предмет	Кол-во участников	Победители и призеры	ФИО преподавателя
1	История	1	Ромазина А.А.	Артемьева С.Н.
2	Обществознание	1	Ромазина А.А.	Артемьева С.Н.

**Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах
в 2018-2019 учебном году**

№	Название	Кол-во участников	Награды (место, диплом, кубок, грамота)	ФИО преподавателя
1	Умники России	81	Диплом 1 степени – 10 Диплом 2 степени – 14 Диплом 3 степени - 15	Бределене Т.И.
	Дважды два	1		
2	Умники России	18	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 6 Диплом 3 степени - 7	Бутылева Е.В.
3	Прояви себя	2		
4	"BRITISH BULLDOG»	9		Никашина Е.А. Финатова Т.В.
5	«Россия: среда обитания»	4		Кононенко Н.А.
6	Олимпиада по английскому языку МГИМО	4		Никашина Е.А.
7	Умники России	6	Диплом 3 степени – 1	Абрамова Т.В.
		12	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 5 Диплом 3 степени - 3	Блинова Г.А.

**Участие обучающихся школы в региональных, всероссийских олимпиадах,
конкурсах в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Уровень, название конкурса	Возраст (класс)	Кол-во участников	Награды (место, диплом, кубок, грамота)	ФИ победителей и призеров
-------	----------------------------	-----------------	-------------------	---	---------------------------

1	Фотоконкурс «Наш лес. Посади своё дерево»	11-17 лет (5-11 класс)	15	нет	нет
2	Детско-юношеский конкурс чтецов «Ребятам о зверятах» (средняя возрастная категория)	12 лет (6 класс)	6	1 место	Лучук Александр
				3 место	Абраменко Олеся
3	Фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного движения детей на дорогах»	12 лет (6 класс)	9	нет	нет
4	Фестиваль музыкального творчества образовательных учреждений Сергиево-Посадского муниципального района «Рождественская звезда – 2019»	11, 15 лет (5, 8 класс)	17	3 местов номинации «Академическое пение» (ансамбль)	Ильичёв Тимофей, Конопатова Полина, Муравлёва Ирина, Поленова Ксения, Сафонова Дарья, Спичёва Яна, Шумеева Дарья
5	Конкурс рисунка «Рождество глазами детей»	11-15 лет (5, 6, 8 класс)	6	Призёр в номинации ОТМЕЧАЕМ РОЖДЕСТВО (сюжетная композиция) живопись, (средняя группа)	Заварина Полина
				Призёр в номинации ОТМЕЧАЕМ РОЖДЕСТВО (сюжетная композиция) графика, (средняя группа)	Кравцова Ульяна
6	Смотр-конкурс творческих работ учащихся Муниципального этапа областного конкурса «Мы за безопасную дорогу»	13 лет (7 класс)	4	призёр	Пичугина Вероника
7	Конкурс чтецов на	11-12 лет	7	1 место	Конопатова

	английском языке	(5-6 класс)			Полина
				призёр	Абраменко Олеся
				призёр	Кравцова Ульяна
8	Конкурс иллюстраций к произведениям поэта В.Ф.Бокова «Боковский вернисаж»	11-12 лет (5-6 класс)	10	нет	нет
9	Районный конкурс музыкального творчества «Музыкальная радуга – 2019»	13-16 лет	4	призёры	Пичугина Вероника, Потапова София, Назарова Полина Бухарова Евгения
10	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (районный этап)	14 лет	1	призёр	Фоломеева Анна
11	Областной конкурс «Мы за чистое Подмосковье» (проблема раздельного сбора коммунальных отходов) (районный этап)	15 лет (8 класс)	4	нет	нет
12	Научно-практическая конференция «На стыке наук: физика и биология»	15 лет (8 класс)	3	призёр	Климин Сергей
13	Научно-практическая конференция по химии, посвященная 150-летию Периодической системы Д.И.Менделеева	17-18 лет (11 класс)	3	1 место	Петухова Ульяна
				Призёры	Горелова Анастасия, Салахутдинова Анита
14	Фестиваль поэзии «Боковские чтения – 2019»	12 лет	2	призёр	Кравцова Ульяна
				призёр	Абраменко Олеся
15	Открытый конкурс скворечников «Город птиц»	13-14 лет (6-7 класс)	5	призёр	Абыденнов Дмитрий
				призёр	Алёхин

					Дмитрий
				призёр	Бартенев Дмитрий
				призёр	Николаев Кирилл
				призёр	Головин Никита
16	Международный конкурс «Час безопасности»	12 лет (6 класс)	15	нет	нет
17	Международный конкурс искусств и творчества в рамках военно- патриотического воспитания «Звезда Победы» 2019	11-12 лет (5 класс)	25	Лауреат III степени	Коллектив 5Б класса
18	Международный конкурс- фестиваль декоративно- прикладного творчества <i>"Пасхальное яйцо - 2019"</i> , проводимый в рамках проекта «Международный Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды Нового Века».	11-12 лет	2	нет	нет
19	Конкурс творческих работ учащихся «Права человека – глазами ребёнка»	12-13 лет (6-7 класс)	2	нет	нет
20	Международный танцевальный конкурс г. Великий Устюг	11-15 лет (5,6,7,8 класс)	4	3 место	Коллектив, 4 человека: Коняева Елена, Коняева Евгения, Абраменко Олеся, Каракой Дарья
Итого	20	Итого участников	144	Итого победителей и призёров	60

2. Указать какие учебные программы, программы факультативных, элективных курсов и программы дополнительного образования реализуются в различных классах и обеспечивают дополнительную (углубленную), профильную подготовку учащихся по соответствующему направлению.

Направленность программ, реализуемых в образовательном учреждении

класс	Направленность реализуемых программ (указать название программы и автора)					Статус (или наименование) класса
	Программа углубленного изучения предмета (название, автор)	Программа изучение предмета на профильном уровне (название, автор)	Программа для расширенного изучения предмета (название, автор)	Программы факультативных, элективных курсов (название, автор)	Программы дополнительного образования (на бюджетной основе) – название, автор	
8					Челышева Т. В. «Предпрофильная подготовка девятиклассников. Образовательная область «Искусство».	общеобразовательный
7-9					Л.З.Штод. «Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1–9-х классов общеобразовательных школ».	общеобразовательный
10-11					Куценко И.П. «Оздоровительная аэробика для девушек 10-11 классов».	общеобразовательный
8					Афанасьев М. Г. «Вопросы журналистики»	общеобразовательный
5-7					Кузьмина Т.А.. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	общеобразовательный
7-9					Т.А. Бурмистрова. Примерная программа общеобразовательных учреждений.	общеобразовательный

					Алгебра 7-9 кл.	
10				«Русское речевое общение» Шаталова В.М., Зубакина О.Н.	Арнаутова И.Н. «Экзамен на пять. Математика»	общеобразовательный
10-11				«Решение задач с параметрами»	В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Методы решения физических задач»	общеобразовательный
10-11				«Функции помогают уравнениям» Ю.В. Лепехин	В.И.Буганов, А.И. Сахаров. «История России»	общеобразовательный
11				«Русское правописание: орфография и пунктуация» Львова С.И.		

Внеурочная деятельность по реализации ФГОС в основной и средней школе:

Реализация основных направлений внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Спортивно-оздоровительное	3	3	2	3	2	1	14
Общекультурное	3	3	2	3	2	1	14
Общеинтеллектуальное	3	3	2	3	2	1	14
Духовно-нравственное	3	3	2	3	2	1	14
Социальное	3	3	2	3	2	1	14
Всего	15	15	10	15	10	5	70

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 5-10 классов в соответствии с ООП ООО и СОП ООО.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность может быть организована:

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3. Структура классов. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

	І ступень	ІІ ступень	ІІІ ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	0	209	41	350
Общее количество классов	0	14	2	16
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	0	14/23	2/20,5	16/22
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	0	0	0	0

(Примечание. Указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующих классов. Например: 5/25)

Структура классов образовательного учреждения

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	-

Основное общее образование	14 классов с базовой подготовкой
Среднее общее образование	2 класса с базовой подготовкой

Обеспечение условий для удовлетворённости индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Охват обучающихся индивидуальными образовательными программами, в том числе обучающихся на дому, заочное обучение и т.п.		4чел./1,2 % от общего количества
в том числе по ступеням обучения	I ступень	0 чел./ 0%
	II ступень	4 чел./ 1,2%
	III ступень	0 чел./ 0%
Охват обучающихся дополнительным образованием		240чел./79% от общего количества
в том числе по ступеням обучения	I ступень	0 чел./ 0%
	II ступень	284чел./ 96%
	III ступень	39чел./ 100%

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	-	5	5
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	-	45	45
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	-	10	10
		20	20

Количество классов, занимающихся во вторую смену 0.

Количество обучающихся, занимающихся во вторую смену 0 чел., 0 % от общего количества обучающихся.

4. Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы учреждения.

4.1. Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения.

Всего педагогических работников – 26 человек.

Образование:

Высшее педагогическое – 25 чел. (96%)

Высшее не педагогическое - 0 чел. (0%)

Среднее специальное педагогическое – 0 чел. (0%)

Среднее специальное не педагогическое - 1 чел. (4%)

№ п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Дата приема на работу, № приказа	Образование (учреждение, год окончания, квалификация, специальность)	Преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации и № приказа	Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации и за последние 5 лет, № удостоверения, наименование образовательной организации
1	Луць Марина Владимировна, директор	20.01.1997 Пр. № 1/К от 20.01.1997	Высшее, МОПИ им. Н.К. Крупской, 1986, учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	высшая	Менеджмент в образовании и в условиях реализации ФГОС, 260 ч., ИПКиПО г. Санкт-Петербург № 02928/2017	Актуальные проблемы охраны труда в образовательном учреждении (АСОУ); Достижение новых образовательных результатов с использованием новых образовательных технологий (АСОУ); Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования (АСОУ); Оценочная деятельность учителя в системе реализации ФГОС основного общего образования (АСОУ); Обучение экспертов ЕГЭ по русскому языку/ Совершенствованию

							методической компетентност и учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС (АСОУ)
2	Маринина Ирина Юрьевна, зам. директора по УВР	01.06.2011 Пр.№11/К от 31.05.2011	Высшее, МГОУ, 2006, учитель географии	география	высшая		Актуальные проблемы охраны труда в образовательном учреждении (АСОУ); Достижение новых образовательных результатов с использованием новых образовательных технологий (АСОУ); Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования (АСОУ); Оценочная деятельность учителя в системе реализации ФГОС основного общего образования (АСОУ); Обучение экспертов ЕГЭ по русскому языку (АСОУ)
3	Абрамова Татьяна Владимировна, учитель	01.09.2007 Пр. № 8/К от 31.08.2007	Высшее, Коломенский педагогический институт, 1993, учитель физики, информатики	Физика, информатика	высшая		Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования (АСОУ)
4	Журавлев	26.09.2011	Высшее,				Актуальные

	Александр Юрьевич, зам.директора по безопасности	Пр.№38/К От 26.09.2011	МОПИ им. Н.К. Крупской,1988, учитель истории и обществоведени я				проблемы охраны труда в образовательн ом учреждении (АСОУ)
5	Андреева Галина Анатольевна, учитель	01.09.1981 Пр. 423 от 25.08.1981	Высшее, ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1980, учитель химии на английском языке	Химия, биология	высшая		Актуальные проблемы развития профессиональ ной компетенции учителя химии (в условиях ФГОС) (АСОУ); Технология самосбережен ия здоровья и жизненного оптимизма (АСОУ)
6	Артемьева Светлана Николаевна, учитель	10.05.1993 Пр. № 11 от 05.05.1993	Высшее, Коломенский педагогически й институт, 1986, учитель истории и обществознани я	История, обществозн ание	высшая		Психолого- педагогическо е сопровождени е выбора профессии в 5- 9 классах (АСОУ); Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России средствами предметов гуманитарного цикла Актуальные проблемы развития профессиональ ной компетенции учителя истории и обществознани я (в условиях ФГОС)

							(АСОУ)
7	Борисова Людмила Юрьевна, учитель	15.08.1989 Пр.№ 5 от 15.08.1989	Высшее, МОПИ им. Н.К. Крупской, 1989, учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	высшая		<p>Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (в условиях реализации ФГОС) (АСОУ);</p> <p>Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ (АСОУ);</p> <p>Обучение экспертов ОГЭ по русскому языку</p> <p>Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС (АСОУ)</p>
8	Бределене Татьяна Ивановна, учитель	01.09.1990 Пр. № 462 от 15.08.1990	Высшее, МОПИ им. Н.К. Крупской, 1983, учитель математики	математика	высшая		<p>Особенности методики обучения математике в условиях новой формы итоговой аттестации за курс средней (полной) школы (АСОУ);</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах (АСОУ);</p> <p>Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными</p>

							<p>возможностями здоровья.</p> <p>Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ (АСОУ);</p> <p>Обучение экспертов ОГЭ по математике (АСОУ)</p>
9	Бутылева Елена Викторовна, учитель	01.09.1995 Пр.№28/К от 31.08.1995	Высшее, МОПИ им. Н.К. Крупской, 1993, учитель математики и информатики	Математика , информатика	высшая		<p>Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя математики (АСОУ);</p> <p>Обучение экспертов ОГЭ по математике (АСОУ);</p>
10	Белин Юрий Сергеевич, учитель	01.09.2008 Пр.№ 8/К от 30.08.2008	Высшее, Ярославский областной педагогический институт им. К.Д. Ушинского, 1988, учитель физической культуры	Физическая культура	Без категории		<p>Трудоохранные мероприятия по профилактике травматизма на уроках физической культуры и занятиях спортом в ОО</p>
11	Кириллова Елена Александровна, учитель	01.09.2002 Пр.№12/К от 30.08.2002	Высшее, МОПИ им. Н.К. Крупской, 1979, учитель математики	Математика, искусство	1		<p>Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя математики (в условиях реализации ФГОС) (АСОУ);</p>
12	Крылова Наталья Николаевна, учитель	01.09.1992 Пр. № 15 от 31.08.1992	Высшее, Казанский ГУ им. Ленина, 1984	математика	1		<p>Обучение экспертов ОГЭ по математике (АСОУ);</p> <p>Особенности методики обучения математике в условиях новой формы итоговой аттестации за курс средней (полной) школы; Учитель математики.</p> <p>Теория и методика</p>

							преподавания учебного предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО", 2018
13	Кононенко Наталья Анатольевна, учитель	01.09.1988 Пр.№ 32 от 01.09.1988	Высшее, Днепропетровский ГУ, 1978 учитель биологии МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009	биология	высшая		Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России средствами предметов гуманитарного цикла (АСОУ); Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (АСОУ); Организация внеурочной деятельности по биологии в условиях введения ФГОС (АСОУ); Обучение экспертов ОГЭ по биологии (АСОУ)
14	Сошина Екатерина Васильевна	01.09.2016 Пр. № 19/К от 01.09.2016	Современный Гуманитарный институт; ИУП и ПК Поморского ГУ им. Ломоносова, 2002, социальный педагог	История, обществознание	1	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", 2018, учитель истории и обществознания	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах; Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО», 2018
15	Пенушкина Наталья Владимировна	28.08.2018 Пр. № 37/К от 28.08.2018	Ивановский государственный университет, 1988, учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	высшая		Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС) (АСОУ) Совершенство

							вание методической компетентности и учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС (АСОУ)
16	Финатова Тамара Викторовна, учитель	06.10.2016 Пр. № 25/К от 06.10.2016	Высшее, МОПИ им. Н.К. Крупской, 1977, учитель английского языка	Английский язык	первая		
17	Блинова Галина Александровна, учитель	01.09.2016 Пр. № 18/К от 01.09.2016	Высшее, Чувашский ГПИ им. И.Я. Яковлева, 1982, учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	первая		Совершенство вание методической компетентности и учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС (АСОУ)
18	Никашина Елена Александровна, учитель	01.09.2015 Пр.№14/К от 01.09.2015	Высшее, Астраханский педагогический колледж, 2001/Столичный институт переводчиков, 2011	Английский язык	без категории	ООО "Учебный центр "Профессионал", 2018, учитель английского языка	Совершенство вание коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка ОО Московской области (АНО ДПО "Просвещение-Столица), 2017
19	Клокова Валентина Дмитриевна, социальный педагог	03.09.2018 Пр.№40/К от 03.09.2018	Высшее, ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет", 2014, социальная педагогика	Социальный педагог	без категории		Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах (АСОУ); Деятельность социального педагога по формированию УУД в образовательном учреждении (АСОУ)
20	Рябова Ольга Владимировна, учитель	10.11.1987 Пр. № 1494	Высшее, Арзамаский педагогический	Русский язык, литература			Актуальные проблемы развития

		от 02.11.1987	й институт, 1982, учитель русского языка и литературы				профессиональ ной компетенции учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС) (АСОУ)
21	Сидоренко Наталья Николаевна, учитель	01.09.2002 Пр. № 14/К от 31.08.2002	высшее, МОПИ им. Н.К. Крупской, 1987, учитель географии	География, музыка	первая		Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России средствами предметов гуманитарного цикла (АСОУ); Психолого- педагогическо е и организационн о- методическое сопровождени е дистанционног о образования детей с ограниченным и возможностям и здоровья (АСОУ); Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченным и возможностям и здоровья с использование м ИКТ (АСОУ)
22	Соглаев Валерий Викторович, учитель	01.12.2014 Пр.№31/К от 01.12.2014	Высшее, Смоленский Государственн ый педагогически й институт, 1981, учитель физической культуры	Физическая культура	без категории		Трудоохранны е мероприятия по профилактике травматизма на уроках физической культуры и занятиях

							спортом в ОО (АСОУ)
23	Харьковская Надежда Владимировна, учитель	01.09.2014 Пр. № 42/К от 01.09.2014	Высшее, Туркменский ГУ им. А.М. Горького, 1975, учитель английского языка	Английский язык	без категории		
24	Чачина Ирина Ивановна, учитель	01.09.2006 Пр.№14/К от 31.08.2006	Высшее, МТИ легкой промышленности, 1976, инженер-технолог швейных изделий	Технология	1	Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС ООО", 2017	Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя технологии (в условиях реализации ФГОС) (АСОУ);
25	Чернева Любовь Николаевна, учитель	01.09.2004 Пр. №14/К от 31.08.2004	Высшее, ГА сферы быта и услуг, 1998, инженер-технолог швейных изделий	Технология	1	Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС ООО", 2017	Методика Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (АСОУ) Инклюзивное и дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ (АСОУ)
26	Останина Ольга Анатольевна	01.09.2017 Пр. № 21/К от 01.09.2017	Среднее-специальное, Российский художественно-технический колледж	Учитель внеурочной деятельности	без категории		

			игрушки				
27	Овчинникова Ирина Игоревна	01.10.2005 Пр. № 16/К от 30.09.2005	Высшее, Московский государственный университет сервиса, 2001, Регентская школа, 2006.	Учитель музыки	без категории	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", 2018, 580 ч., учитель музыки	Моделирование и анализ урока музыки в условиях реализации ФГОС (ООО "Корпорация "Российский учебник"), 2018 Навыки оказания педагогическими работниками первой помощи (Центр дистанционного образования "Прояви себя"), 2018
28	Абрамова Валерия Вячеславовна, учитель	15.08.2018 Пр. № 34/К от 15.08.2018	Высшее, МГОУ, 2018, учитель физики и информатики	информатика	без категории		Оказание первой помощи и действия в ЧС (КТЦ "Школа первой помощи), 2015
29	Шанскова Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР	15.11.2002 Пр. № 25/К от 14.11.2002	Высшее, Сергиево-Посадский гуманитарный институт	Педагог-психолог	1		Юридическое, психологическое и организационное обеспечение Федерального Государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования (НОУ ВПО «Московский институт экономики, политики и права»); Контрактная система: управление закупками средствами автоматизированной системы ЕАСУЗ-2.0 Московской области (АНО ДПО «Институт профессиональных контрактных управляющих»)

Педагогические работники, не имеющие педагогического образования, с указанием стажа работы в данной должности (при наличии переподготовки – год).

	ФИО учителя	Образование	Стаж работы в данной должности	Переподготовка
1	Останина О.А.	Среднее-специальное	2	1 курс

Уровень квалификации (15 чел./ 58 % от общего количества педагогических работников):

Высшая квалификационная категория – 8 чел. 31%)

Первая квалификационная категория – 7 чел. (27%)

Без квалификационной категории – 11 чел. (42%)

Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
11 чел. (48%)	14 чел. (52%)	18 чел. (60%)

4.2. Наличие вакансий педагогических работников (перечислить).

5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база образовательного учреждения, учебно-материальное оснащение образовательного процесса соответствует целям и задачам, поставленным в основных образовательных программах, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Здание школы - кирпичное, трехэтажное, год постройки – 1976, имеется ограждение по периметру школьной территории.

В отдельных помещениях проведен ремонт. Отремонтированы система отопления, санузлы, процедурный кабинет, полы в рекреациях первого этажа.

При организации образовательного процесса используется классно-кабинетная система. Количество предметных кабинетов – 26.

На первом этаже школы имеется спортивный зал (оснащён в достаточном количестве необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры), тренажёрный зал, спортивные раздевалки, пищеблок, столовая (совмещена с актовым залом), библиотека, музейная экспозиция, швейная мастерская, кабинет домоводства, медицинский кабинет. В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. В кабинетах химии и физики в наличии всё оборудование для проведения лабораторных и практических работ, имеются демонстрационные столы, установленные на подиуме.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, имеется кабинет психолога и социального педагога.

Полы имеют дощатое, плиточное покрытие и линолеум. В кабинетах используются различные виды ученической мебели: школьные парты, столы ученические (одноместные и двухместные) в комплекте со стульями. Мебель соответствует росту-возрастным особенностям детей. Классные доски имеют тёмно-зелёный цвет и антибликовое покрытие. Доски оборудованы лотками для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки. В кабинетах информатики используются маркерные доски.

Два кабинета информатики по 13 учебных компьютеров, подключенных к сети интернет. Всего компьютеров – 92 (количество учащихся на один компьютер - 3,8), 2 интерактивные доски, 16 видеопроекторов. Получены 2 кабинета: биологии, русского языка и литературы с интерактивными досками

В кабинете домоводства установлены раковина с подводкой холодной и горячей воды, электроплита и шкаф для хранения посуды. В швейной мастерской имеются швейные машины, трельяж, манекен, утюг, гладильная доска. Все перечисленные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Окна учебных кабинетов ориентированы на восточную сторону горизонта, что отвечает требованиям СанПиН. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами.

Организация медицинского обслуживания обучающихся

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами поликлиники ФГБУЗ ЦМСЧ № 94 ФМБА России, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями согласно договору с Федеральным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная медико-санитарная часть № 94 Федерального медико-биологического агентства» от 01 января 2013 года.

Медицинский кабинет состоит из двух помещений: кабинет врача и процедурная.

Кабинет оснащён в соответствии с требованиями санитарных правил для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В настоящее время ведётся работа по лицензированию кабинета: приобретено недостающее оборудование, для лицензирования медицинского кабинета в МРУ 21 г. Электросталь направлен запрос на получение санэпидзаклучения.

Организация питания обучающихся

100% обучающихся охвачены питанием: завтраки, обеды, буфетная продукция. Имеется обеденный зал на 72 посадочных места. Все нуждающиеся учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное питание. Заключен договор на организацию питания с ИП Матюхина Н.А.

Выводы (по деятельности организации):

Исходя из результатов анализа, можно сделать следующие выводы. Реализуя образовательную программу, участвуя в эксперименте по совершенствованию структуры

и содержанию общего образования, школа в целом выполнила намеченное и достигла ожидаемого результата:

- школа стабильно функционирует в режиме развития,
- учебная нагрузка учащихся не превышает допустимую,
- кадровая политика направлена на гуманизацию образовательного процесса, формирование учителя-профессионала,
- учреждение обеспечивает доступное образование, воспитание и развитие учащихся в достаточно безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, создает образовательную среду, способствующую формированию ключевых компетентностей учащихся,
- перспективы развития выстраиваются педагогическим коллективом на основании требований современного этапа развития общества,
- вариативность использования педагогическим коллективом школы современных образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозирования положительных изменений,
- планомерная реализация комплексной программы «Школа здоровья» обеспечивает формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни,
- в школе созданы условия для социализации, самореализации и творческого развития всех участников образовательного процесса,
- участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня подтверждает успешность работы с одаренными детьми.

Приоритетные направления деятельности:

- углубление профессиональных знаний и навыков педагогического коллектива в построении образовательного процесса через курсы повышения квалификации,
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса,
- расширение сферы дополнительного образования и досуговой деятельности детей,
- обеспечение преемственности, повышение уровня школьной готовности, проработка школьной дезадаптации детей,
- спортивно-массовая, оздоровительная работа,
- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса и профилактика травматизма,
- продолжение введения ФГОС ООО.

В ходе работы выявились следующие *недостатки*, над которыми следует работать:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями и запросами учащихся;
- Совершенствование здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся;
- Совершенствование воспитательной системы, способствующей духовному, нравственному и физическому развитию ребёнка, его социализации в обществе.

В целях достижения современного качества образования школе предстоит решать следующие проблемы:

- выбора содержания образования в классах: содержание программ элективных курсов, изучения предметов по выбору;
- отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий уровень образования обучающихся;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во

внеурочной деятельности с целью представления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

Основные направления ближайшего развития школы:

В соответствии с программой развития школы приоритетами комплексного проекта модернизации образования педагогическому коллективу школы предстоит:

- продолжить работу по реализации программы развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по развитию общественного управления и ученического самоуправления;
- развивать материально - техническую базу, соответствующую современным требованиям к учебно-воспитательному процессу;
- обеспечить доступ учащихся и педагогов к сети Интернет.

В рамках реализации воспитательной системы необходимо решить задачи:

- Обеспечить эффективное сотрудничество со структурами социума на основе партнерских отношений.
- Повысить мотивацию школьников на сохранение и укрепление здоровья.
- Популяризировать работу деятельности школы через различные СМИ, школьный сайт.
- Формировать патриотическое сознание учащихся, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.