

Воздействие мирового хозяйства на окружающую среду

Урок-конференция с элементами проектной деятельности

10 класс

Учитель географии 1 категории
Маринина И.Ю.

Тема: «Воздействие мирового хозяйства на окружающую среду»

Цели урока:

образовательная: расширить знания по теме «Воздействие мирового хозяйства на окружающую среду»;

развивающая: продолжать развивать логическое мышление, совершенствовать навыки самоанализа и самоконтроля, формировать умения строить прогнозы, защищать их и аргументировать свою точку зрения;

воспитательная: формировать умения работы в группе, считаться с мнением окружающих; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Форма урока: урок-конференция с элементами проектной деятельности.

Ход урока.

Учитель: Тема нашего урока « Воздействие мирового хозяйства на окружающую среду». В процессе нашей работы мы должны показать влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

На фоне медленной мелодии звучат слова 1 ученика:

*Как-то, собравшись с последними силами,
Создал Господь планету красивую.
Дал ей форму шара большого, и посадил там деревья, цветы,
Травы невиданной красоты.
Много животных там стало водиться:
Змеи, слоны, черепахи и птицы.
Вот вам подарок, люди, владейте.
Землю вспашите, хлебом засеете.
Всем завещаю вам я отныне –
Вы берегите эту святыню!*

2 ученик:

*Всё бы хорошо, конечно, было,
Но... цивилизация на Землю ступила.
Вырвался на волю технический прогресс.
Мир, научный, дремлющий доселе, вдруг воскрес,
И подарил земному населению
Адские свои изобретения.*

Учитель: Географическая среда планеты – одно из важнейших условий жизни. На Земле практически не осталось чистого воздуха, уменьшается количество пресной воды, быстрыми темпами идет опустынивание земель. Эти проблемы во многом связаны с развитием хозяйственной деятельности людей. Сегодня группы исследователей представят нам свой материал по проделанной работе.

1 группа. Тема «Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую среду» (компьютерная презентация).

- Промышленность. «Грязные» производства.
- Транспорт и окружающая среда.
- Загрязнение Мирового океана.
- Литосфера.

Вопросы: - Какой вред природе наносят кислотные дожди?
- Каковы последствия парникового эффекта для планеты?
- Чем опасны для человечества озоновые дыры?

Вывод 1 группы: Мы приходим к заключению, что цивилизация наносит вред окружающей среде.

Учитель: – Как вы считаете, так может быть стоит отказаться от дальнейшего развития цивилизаций? (ответы учащихся)

Предполагаемый ответ: Отказаться от цивилизации нельзя, но нужно сделать всё для того, чтобы воздействие хозяйственной деятельности человека стало менее экологически опасным. И доказательством этого является наша ГАЭС, наносящая наименьший вред окружающей среде.

Учитель. Человек – главный представитель живой оболочки планеты, который является тоже частью окружающей среды. Его хозяйственная деятельность, как мы уже слышали, нарушила равновесие природы, привела к ухудшению качества окружающей среды. А последствия этого мы в настоящее время ощущаем на своём здоровье.

Ребята второй группы занимались изучением этого вопроса. Результат их работы – самиздатовский журнал. Сейчас мы увидим его презентацию.

2 группа. Тема «Окружающая среда и здоровье человека» (презентация журнала).

- Химическое загрязнение. Смог.
- Шумовое загрязнение. Радиационное загрязнение.
- Ландшафт.
- Моя малая родина.

Вопросы ко 2 группе:- Как сказывается на здоровье человека воздействие химического загрязнения природы?
- Опасно ли для человека повышенное воздействие шума?
- Какие меры принимаются для улучшения экологической обстановки в городе?

Учитель. А теперь предоставим слово ребятам третьей группы. Какую они оценку дадут сегодняшнему состоянию окружающей среды? Какие шаги предпринимает человечество для спасения природы? Какие пути решения предложат для выхода из экологического кризиса, в котором находится наша планета? Экологи покажут нам свое видение проблемы.

3 группа.

Мы представляем группу экологов. Эпиграфом к нашему выступлению мы взяли слова Ю.Селезнёва. *«Если земля – территория и только, то отношение к ней соответственное. Землю...освобождают, территорию захватывают. Хозяин – на земле, на территории – завоеватель, покоритель... Кто мы на этой земле – хозяева или временные пришельцы?»*

- Взаимодействие общества и природы.
- Природоохранные меры.
- Международное сотрудничество.
- Стратегия устойчивого развития.

Из нашего выступления вы слышали, какие меры по сохранению окружающей среды принимаются в странах мира. А вы можете предложить пути решения проблем, которые изучали?

1 группа предлагает пути решения проблем по теме «Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую среду».

2 группа – решение проблем по теме «Окружающая среда и здоровье человека».

Учитель. В завершении группа экологов познакомит нас со своим решением проблем.

3 группа. Решение.

Учитель: Мы приходим с вами к выводу, что человечество должно перейти к новой стадии развития – ноосфере, т.е. к сфере *разума*, которая от стихийного и неуправляемого движения попадает в область сознательного регулирования. В эпоху ноосферы может вступить лишь высокообразованное общество, понимающее свои цели, способное соизмерять свои потребности с теми возможностями, которые дает ему Природа.

Учащиеся *3 группы* раздают буклет «Природа и мы».

Учитель: А сейчас – рефлексия. Вы должны заполнить таблицу «*Моё отношение к состоянию окружающей среды*».

Спокойное отношение – зелёный цвет;

Стоит задуматься – желтый цвет;

Тревожное состояние – красный цвет.

В начале урока			В конце урока		
Спокойное отношение	Стоит задуматься	Тревожное состояние	Спокойное отношение	Стоит задуматься	Тревожное состояние

Учитель: Урок мне хочется закончить отрывком из стихотворения М. Дудина «Заклинание с полюса». Оно обращено к вам, будущим хозяевам Земли. Очень надеюсь, что хозяевам, а не временным пришельцам.

Берегите Землю!

Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стебле повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

Итог урока. Выставление оценок