

Проектная деятельность на уроках истории.

Одним из методов обучения учащихся может быть метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Это метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Выбор тем проектов осуществляет учитель.

Критерии выбора тем могут быть следующими:

- социальная значимость проекта и значимость данной информации для учащихся; воспитательный потенциал проекта;
- связь темы проекта с изучаемым материалом курса и возможность реализации внутри- и межпредметных связей;
- наличие у школьника необходимых знаний и личного опыта.

Типы учебных проектов.

Возможные типы учебных проектов (типология предложена д.п.н. Е.С. Полат.):

- По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практикоориентированные.
- По предметно - содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке, до длительных – продолжительностью от месяца и более.
- По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Работа над любым проектом может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешанная, т.е. на разных этапах работы имеет место и групповая, и

индивидуальная работа. Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью и личностно значима для каждого школьника. В ходе работы над проектом необходимо учитывать возрастные особенности, личностные потребности и индивидуальные особенности детей.

Итак, Работа над любым проектом может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешанная, т.е. на разных этапах работы имеет место и групповая, и индивидуальная работа. Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью и личностно значима для каждого школьника. В ходе работы над проектом необходимо учитывать возрастные особенности, личностные потребности и индивидуальные особенности детей.

Последовательность работы над проектом.

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта, его исходного положения, подбор рабочей группы.
2. Планирование. Определение источников необходимой информации, способ сбора и анализа информации, способа представления результатов (форма проекта), распределение задач между участниками рабочей группы.
3. Исследование. Сбор и уточнение информации (наблюдения, эксперименты, опросы и т.п.), поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
4. Выводы. Анализ информации, формулирование выводов, представление результатов.
5. Защита проекта и оценка его результатов. Отчёт о ходе выполнения проекта, объяснение полученных результатов.

Работа над проектом требует продолжительного времени: от нескольких недель до нескольких месяцев. Поэтому четкость в организации работы школьников, и промежуточный контроль, от этапа к этапу – необходимые условия успешного выполнения поставленной задачи.

Проектная работа будет иметь большое значение для ученика и учителя, если замысел работы, её идея возникнут при изучении той или иной темы на уроке или на занятиях элективного курса. Чаще темы проектов касаются практических вопросов и требуют знания учащихся по всем изучаемым предметам.

Виды проектов на уроках истории.

1. Информационный проект направлен на сбор и анализ информации о конкретном объекте или явлении.

Формируются навыки:

- умение работать с различными источниками информации (письменные источники, статистика и др.);
- анализ и обобщение фактов;
- применение полученных знаний.

Например: «Трамвай — живой памятник на улицах города», «Вокруг света», «Семь чудес».

2. Практико - ориентированный проект. Носит прикладной характер, обычно ориентирован на социальные интересы исполнителя работы или внешнего заказчика.

Например: проект «Моё генеалогическое древо», «Моя родословная», «Архив моей семьи», «Музей одного дня» и т. д

3. Игровые проекты. К ним относятся деловые игры, когда ученики берут роль специалистов: историки, дипломаты, журналисты и т. п. Ретроспективные игры, в которых моделируется ситуация далекого прошлого. Учащиеся берут роли типичных персонажей соответствующей истории страны, периода.

Например: Деловая игра «Гражданская война в США». Журналисты, представляющие Север и Юг на 10-ие окончания Гражданской войны готовят газету. 1) Передовая статья. Вариант заголовка: Как все началось? 2) Политики спорят. Мнения политиков (республиканцев и демократов) о причинах Гражданской войны. Рабство или земельный вопрос стали главной причиной Гражданской войны? 3) Интервью. Вопросы и возможные варианты ответов участников конфликта о ходе войны. 4) Портрет на фоне эпохи: политики и военачальники Гражданской войны. 6. Коллаж т. е. быструю зарисовку символизирующую время Гражданской войны.

4. Исследовательские проекты связаны с научным исследованием исторической проблемы. Они могут быть однопредметные (монопроекты) или интегрированные. Исследовательский проект предполагает:

- предмет или объект исследования;
- обоснование актуальности темы исследования;
- определение способов решения проблемы и её результатов;
- обозначение целей и задач;
- выявление этапов работы;
- описание результатов с обобщениями и выводами.

Например: «Октябрьская революция — ошибка или закономерность?»

5. Творческие проекты связаны с разработкой различных видов. В результате их выполнения учащиеся представляют альманахи, сборники, путеводители, видеоматериалы, сценарии постановок, газету, и т. п. Например: «870 лет городу Москве», «314 лет Петербургу».

Роль учителя в проектной деятельности.

Учитель - руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, творческими способностями и, конечно, фантазией. Он является инициатором интересных начинаний, но при этом не лишает учащихся самостоятельности в осуществлении проектной деятельности, чтобы каждый участник проекта мог с гордостью сказать: «Я сделал это сам!»

Учитель берет на себя тьютерские функции:

- является консультантом на всех этапах проектной деятельности;
- инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности в учениках;
- предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (вместе с учеником «проживает» его проект);
- помогает ученику осуществлять самостоятельное исследование;
- он координатор всего группового процесса;
- является также экспертом, так как дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Таким образом, Сегодня ***проектная технология*** прочно заняла свои позиции в образовательном процессе. «Проектирование» является особым учебным методом и занимает достойное место в учебных планах в системе российского образования. Те учителя, которые не первый год используют в своей работе метод проектирования, согласятся, что проектная деятельность - это здорово!