

Программа развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»

на 2017 - 2021 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы на период 2017 – 2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов. Концептуально-прогностическая часть Концепции развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития,

соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 40-50% на среднем и старшем уровнях образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы: Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;

- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения; - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала;
- аттестация педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

- Обеспечение нового качества образования:
 1. Реализация ФГОС общего образования в 5-9, 10-11 классах ОУ.
 2. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
 3. Развитие качества образования в школе, выраженное:
 - в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
 - расширении поля образовательных возможностей для детей;
 - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
 - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
 - развитии социо-культурных и образовательных связей;

- модернизации системы управления образованием школы.

4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьем уровне обучения;

5. Создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся:

информатика и ИКТ;

английский язык;

математика;

русский язык;

система олимпиад, творческих отчетов;

применение программ элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки;

создание в школе системы мер помощи учащимся для углубленного изучения и ликвидации пробелов по предметам;

консультации педагогов-предметников;

летняя профильная школа.

6. Выбор УМК, обеспечивающих эффективное освоение школьных предметов, возможность выбора индивидуальной траектории обучения для детей с ОВЗ.

7. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными и интерактивными образовательными технологиями.

8. Стимулирование качества обученности и участия в инновационных проектах.

9. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

10. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

11. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать; деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Этапы осуществления Программы

1 этап - организационно-педагогический – 2017-2018 гг.

Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения.

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы.

Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса, разработка пакета необходимых элективных курсов.

2 этап - экспериментально-внедренческий – 2018-2020 гг.

Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.

Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, элективных курсов.

Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей.

Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

3 этап – аналитико-результативный - 2020-2021 гг.

Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.

Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы.

Основные направления и особенности реализации Программы развития МБОУ СОШ

№ 26.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие направления образовательного процесса, как структура и содержание образования, реализация ФГОС; it - образование; языковой барьер (иностраннй язык); приоритетные направления.

1. Реализация ФГОС ООО

Цель - обновление содержания образования, повышение качества школьного образования, овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода, создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и дальнейшему введению федерального государственного образовательного стандарта школьного образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий • Исследовательские методы обучения • Технология проектного обучения • Технология использования игровых методов • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Технология коммуникативного обучения	2017-2021 год	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО
2	Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.	До 2021 года	Зам. директора по УВР
3	Организация школьного мониторинга достижений обучающихся по	2017-2018 год	Зам. директора по УВР

	программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.		
4	Обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения.	Постоянно	Ответственный за информационное обеспечение школы
5	Обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 5-11-х классов.	2017-2018 год	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики
6	Обеспечение учащихся необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения.	2017-2021 год	Директор, зам. директора по УВР
7	Включение в план внутришкольного контроля выполнение требований ФГОС нового поколения	Постоянно	Зам. директора по УВР
8	Анализ и корректировка плана методической работы, обеспечивающей ФГОС ООО.	Постоянно	Зам. директора по УВР
9	Организация предпрофильного и профильного обучения	2017-2021 год	Директор, зам. директора по УВР
10	Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка	2017-2021 год	Директор, зам. директора по УВР
11	Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства	2017-2021 год	Директор, зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- умение работать в информационной среде;
- успешное формирование в урочной и во внеурочной деятельности как ЗУН, так и УУД;
- родители – не формальные, а реальные участники образовательного процесса;
- удовлетворённость успехами детей;
- повышение уровня организации образовательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- положительная динамика качества уровня обучаемости и обученности.

2. Развитие it-образования «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ-технологий. Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	2017-2018 год	Директор, учителя информатики, ответственный за информационное обеспечение школы
2	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	До 2018 года	Директор
3	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет. Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет	2017-2018 год	Директор
4	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Постоянно	Ответственный за информационное обеспечение школы
5	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	2017-2018 год	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
6	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой, создание медиатеки и т.д.)	2017-2021 год	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь
7	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2017-2021 год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017-2021 год	Заместитель директора по УВР
9	Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ	2017-2021	Заместитель директора по УВР
10	Приобретение компьютерной техники	2017-2022	Директор
11	Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах	2018-2019 год	Администрация

	компетенции ОУ		
12	Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР	2017-2022 год	Заместитель директора по УВР
13	Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ	2017-2022 год	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Языковой барьер (иностраннный язык)

Цель - формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, социокультурное развитие учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков и культур.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Пополнение материально-технической базы кабинетов иностранного языка (приобретение лингафонного оборудования, интерактивной доски, проекторов)	2020-2021 год	Директор
2	Прохождение курсов повышения квалификации учителями английского языка	1 раз в три года	Зам. директора по УВР
3	Организация дополнительных платных образовательных услуг по изучению второго иностранного языка (французского)	2017-2018 год	Зам. директора по УВР, учителя иностранного языка
4	Развитие опытно-экспериментальной работы по иностранному языку: создание интегрированной модели обучения	До 2020 года	Зам. директора по УВР, учителя иностранного языка
5	Работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам и конкурсам	2017-2021 год	Учителя иностранного языка
6	Проведение открытых уроков с использованием информационных технологий и ЭОР	2017-2021 год	Учителя иностранного языка
7	Внеурочная деятельность по предмету: «Занимательный английский», «Страноведение»	2017-2021 год	Зам. директора по ВР, учителя иностранного языка

Ожидаемые результаты:

- практическое овладение языком как средством межкультурного общения;
- овладение иноязычной культурой, т.е. совокупностью духовных ценностей, накопленных в процессе цивилизации народом страны изучаемого языка;
- развитие мотивации к изучению второго иностранного языка;
- формирование у школьников уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- развитие самообразовательного потенциала обучающихся с учетом многообразия современного многоязычного и поликультурного мира.

4. Приоритетные направления.

- Кадры

Программа «Профессиональный уровень педагога»

Цель - овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода, применение педагогами на практике инновационных педагогических технологий.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2017-2021 год	Директор, зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	1 раз в три года	Зам. директора по УВР
3	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2017-2018 год	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Развитие опытно-экспериментальной работы по реализации ФГОС	До 2021 года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
5	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
6	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7	Организация работы ШМО педагогов по проблемам: разработка рабочих программ по ФГОС; использование новых УМК; учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-	Постоянно	Зам. директора по ВР, руководители ШМО

	воспитательного процесса; диагностика в учебной и воспитательной деятельности		
8	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
9	Курсовая переподготовка административной команды по теме «Менеджмент в образовании»	2017-2018 год	Администрация
10	Прохождение аттестации на первую и высшую категорию педагогическими работниками	Постоянно	Зам. директора по ВР
11	Привлечение преподавателей ОО высшего образования	2017-2018 год	Директор
12	Сотрудничество с ОО высшего образования (привлечение молодых специалистов, направление выпускников по целевому набору в пед. вузы)	2017-2021 год	Директор

Ожидаемые результаты:

- увеличение численности молодых учителей, владеющих инновационными образовательными технологиями и применяющими их на практике;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

- Сохранение здоровья

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся. Программа «Здоровье школьника и педагога».

Цель - создание эффективной модели сохранения и развития здоровья школьника в условиях ОУ; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; заполнение паспортов здоровья классных коллективов, комплектование физкультурных групп	2017-2021	Социальный педагог, медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	До 2018 года	Классные руководители, медсестра
3	Осуществление работы по здоровьесбережению через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; физкультминутки и паузы на уроках; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья	До 2021 года	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры, классные руководители
4	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозированию домашних заданий; созданию комфортной образовательной среды	До 2021 года	Педагог-психолог, ответственный за ОТ, медсестра
5	Обеспечение полноценного горячего питания детей. Охват 100% обучающихся горячим питанием	До 2021 года	Социальный педагог, классные руководители
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению	До 2021 года	Педагогический коллектив

	качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов		
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	До 2021 года	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	До 2021 года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	До 2021 года	Педагог-психолог
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2017-2018 год	Зам. директора по ВР
11	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	До 2021 года	Медсестра, классные руководители
12	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	До 2021 года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

- Внеурочная деятельность

Цель - обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2017-2019	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
2	Развитие внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	До 2021 года	Зам. директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Зам. директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Постоянно	Зам. директора по ВР
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах	Постоянно	Зам. директора по ВР
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Постоянно	Зам. директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	До 2021 года	Директор, завхоз
8	Расширение социального партнерства, организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	До 2021 года	Зам. директора по ВР
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности)	Постоянно	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОУ;
- обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах;

- улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;
- увеличение количества кружков технического, творческого, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создание условий, стимулирующих развитие технического творчества;
- расширение сферы социального партнерства;
- содействие развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;
- повышение квалификации педагогических работников, расширение возможности системы образования.